



POLSKO-AMERYKAŃSKIE SZKOŁY PODSTAWOWE

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

WSTĘP

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Polsko- Amerykańskiej w Szczecinie został oparty o **uniwersalne wartości humanistyczne** oraz **profilaktykę zagrożeń**.

Ponadto szkoła uznaje, iż pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Szkoła **wspiera rodziców w procesie wychowania i zapobiegania zachowaniom ryzykownym**.

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Polsko- Amerykańskiej w Szczecinie został oparty na wizji i misji szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycieli po wcześniejszym, wstępnym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, potrzeb nauczycieli i oczekiwań rodziców naszej szkoły. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program wychowawczy szkoły uwzględnia następujące akty prawne:

- Powszechna Deklaracja Praw człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencje o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami
- Statut szkoły
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

MISJA SZKOŁY

1. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej.
2. Wspieramy uczniów w rozwoju ich potencjału wiedzy, umiejętności i postaw, aby w przyszłości stali się świadomymi i kreatywnymi ludźmi- członkami społeczności, w której funkcjonują.
3. Rozwijamy w nich szacunek dla regionalnej i polskiej historii i kultury, włączając też elementy wiedzy o europejskiej i światowej kulturze.
4. Pomagamy rozwijać zainteresowania i pasje.
5. Zwracamy uwagę na promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz dbanie o świat przyrody.
6. Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych zasad i wartości., którymi są: odpowiedzialność, samodzielność myślenia, kreatywność, współpraca, optymizm, życzliwość, prawość, tolerancja, bezpieczeństwo, kultura osobista, patriotyzm.

WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznego i przyjaznego pobytu dla każdego ucznia, który chce rozwijać się wielostronnie.
 2. Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w procesie własnego rozwoju.
 3. Szkoła jest miejscem kształtowania osobowości uczniów poprzez:
 - codzienne działania edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze,
 - konkursy przedmiotowe i rywalizację sportową,
 - realizację zasad wychowania kulturowego, estetycznego i proekologicznego
 - wdrażanie do zachowań bezpiecznych i zdrowych , • prowadzenie działań profilaktycznych.
 - dbanie o ład i porządek w najbliższym otoczeniu
1. Szkoła doskonali się i unowocześnia.

MODEL ABSOLWENTA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

Celem naszej pracy jest to, aby nasz wychowanek:

- posiadał umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole,
- przestrzegał ogólnie przyjętych norm i zasad,
- był tolerancyjny, szanował odmienność innych,
- nabył umiejętności potrzebne do funkcjonowania w społeczeństwie,
- miał pozytywny obraz własnego „ja”,
- był zaciekawiony otaczającym go światem i umiał czerpać radość z odkrywania, • posiadał umiejętność nabywania wiedzy poprzez działanie, • był samodzielny w miarę swoich możliwości.

MODEL ABSOLWENTA POLSKO-AMERYKAŃSKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

UCZEŃ-ABSOLWENT JEST:

- **otwarty** – posiada łatwość nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi i osobami dorosłymi; potrafi współdziałać w grupie, przedstawić swoje zdanie, a także wysłuchać opinii innych,
- **komunikatywny** – zna i stosuje zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej; w sposób prosty i zrozumiały porozumiewa się z innymi,
- **tolerancyjny** – zauważa i akceptuje różnice między ludźmi; szanuje każdego człowieka bez względu na jego kolor skóry czy wyznanie,
- **przyjazny** – zna znaczenie słowa „przyjaźń”, jest koleżeński i miły,
- **uczynny**– dostrzega krzywdę i problemy drugiego człowieka i stara się mu pomóc w miarę swoich możliwości; nieobojętne są mu niedola i cierpienie zwierząt; potrafi nazwać różne uczucia, chętnie służy pomocą
- **kulturalny** – zna i stosuje zwroty grzecznościowe; z szacunkiem odnosi się do rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka; cechuje się wysoką kulturą osobistą, dba o higienę własną i otoczenia; z negatywnymi emocjami radzi sobie w sposób akceptowany społecznie,
- **uczciwy** – szanuje własność swoją i cudzą, stosuje się do obowiązujących powszechnie norm współżycia, mówi prawdę, potrafi przyznać się do popełnionego błędu,
- **odpowiedzialny** – ma poczucie obowiązku, wypełnia powierzone mu zadania, zna swoje prawa i obowiązki, jest solidny i rzetelny; odpowiedzialnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć, szanuje czas swój i innych; dba o swój rozwój intelektualny i fizyczny,
- **samodzielny** – sam stara się podejmować decyzje, nie ulega niczym wpływom; potrafi wyznaczać cele i planować działania,
- **ciekawy świata** – interesuje się różnymi dziedzinami życia; obserwuje zmiany zachodzące w otoczeniu, zjawiska zachodzące w przyrodzie i na świecie; zna języki obce: angielski i niemiecki w

stopniu komunikatywnym; docenia osiągnięcia techniki: obsługuje komputer, traktuje INTERNET jako źródło wiedzy, stara się wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

- **rozważny** – zna i stosuje zasady bezpieczeństwa; nie naraża innych; zna zasady zdrowego stylu życia; stara się myśleć logicznie i rozsądnie; zna swoje mocne i słabe strony – potrafi dokonać prawidłowej samooceny.

MODEL NAUCZYCIELA POLSKO-AMERYKAŃSKICH SZKÓŁ PRYWATNYCH

1. Życzliwy, otwarty na potrzeby dzieci, rodziców oraz współpracowników, czynnie uczestniczy w kształtowaniu postaw wychowawczych oraz jest w pełni zaangażowany w proces dydaktyczny.
2. Wszechstronnie wykształcony, nieustannie dążący do podnoszenia swoich kwalifikacji oraz rozwoju osobowości.
3. Tolerancyjny, uczy poszanowania godności, wolności słowa oraz wyznania drugiego człowieka.
4. Chętnie uczestniczy we wszelkich nowych inicjatywach oraz sam jest pomysłodawcą różnego rodzaju zamierzeń edukacyjno-wychowawczych.
5. Angażuje rodziców do współuczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych.
6. Bierze czynny udział w akcjach charytatywnych, uczy dzieci wrażliwości na krzywdę i cierpienia innych ludzi i zwierząt.
7. Umiejętnie posługuje się komputerem, jego oprogramowaniem oraz technologią informacyjną.
8. Świadomy własnej wartości, daje i przyjmuje wsparcie, jest osobą asertywną.

CELE

NACZELNY CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY:

Wspieranie ucznia w procesie rozwijania wszystkich sfer jego osobowości poprzez wpajanie wartości pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji i wolności oraz szacunku dla siebie i innych.

Naczelny cel wychowawczo-profilaktyczny szkoły zakłada stworzenie optymalnych warunków do wielostronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralno-duchowym. Wszelkie działania szkoły będą ukierunkowane na ucznia jako odrębną indywidualność w myśl zasady podmiotowości.

Wypełnianie naczelnego celu wychowawczego odbywać się będzie poprzez:

- łączenie procesów dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych,
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne działania edukacyjne i wychowawcze,
- budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i godności,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego i świata przyrody,
- systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- kształtowanie umiejętności zgodnego i efektywnego współdziałania w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka, • kształtowanie postaw aktywnego młodego patrioty i uczestnika kultury.
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności i radzeniu sobie w sytuacjach nowych i trudnych,
- kształtowanie postaw dbania o bezpieczeństwo swoje i innych oraz prowadzenia zdrowego trybu życia i prowadzenie profilaktyki uzależnień.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- Kierunek działalności wychowawczo- profilaktycznej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze i profilaktyczne.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

CEL:

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNE DZIAŁANIA EDUKACYJNE I WYCHOWAWCZE

Zadania do realizacji:

- prezentacja osiągnięć uczniów na zajęciach, gazetkach ściennych, apelach itp.,
- udział uczniów w międzyszkolnych i ogólnopolskich konkursach,
- prowadzenie projektów uczniowskich lub prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, • ustalanie w PSO zasad odpowiedzialności za przygotowanie do zajęć.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- prezentują swoje umiejętności w zakresie nauki pod kierunkiem nauczyciela;
- dochodzą samodzielnie do wiedzy poprzez stosowanie metod aktywizujących,
- aktywnie biorą udział w konkursach i prezentacjach,
- świadomie planują, organizują własną pracę oraz odpowiedzialnie ją prezentują.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienia dzieciom stopniowego przejmowania odpowiedzialności za poczynione działania edukacyjne i wychowawcze,

CEL:

BUDOWANIE I UTRWALANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I GODNOŚCI

Zadania do realizacji:

- indywidualizacja pracy z uczniami,
- stwarzanie sytuacji mobilizującej do samooceny, oceny koleżeńskiej i do współplanowania zajęć, • zapewnienie bogatej oferty kół zainteresowań na terenie szkoły • organizowanie zajęć dotyczących praw dziecka.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- potrafią określić swoje mocne i słabe strony;
- są włączani do planowania i organizowania działań edukacyjnych;
- licznie i aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań,
- pozytywnie motywują siebie i inne osoby podczas działania, • znają prawa dziecka.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- informowania szkoły o mocnych i słabych stronach osobowości dziecka,
- zapewnienia uczniom pozytywnej motywacji.

CEL:

BUDZENIE SZACUNKU DLA DOBRA WSPÓLNEGO I ŚWIATA PRZYRODY

Zadania do realizacji:

- tworzenie sytuacji edukacyjnych pilnujących i promujących poszanowanie mienia innych osób,
- prowadzenie akcji proekologicznych i przyrodniczych,

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- dbają o rzeczy swoje, innych uczniów i mienie szkoły,
- utrzymują ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych,
- aktywnie uczestniczą w szkolnych działaniach proekologicznych i przyrodniczych.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- uwrażliwiania na poszanowanie dobra wspólnego oraz świata przyrody, także w codziennych sytuacjach pozaszkolnych.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZGODNEGO I EFEKTYWNEGO WSPÓLDZIAŁANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ

Zadania do realizacji:

- wypracowanie regulaminu pracy w klasach/grupach;
- systematyczne tworzenie okazji do pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- organizowanie akcji sprzyjających współpracy (akcje charytatywne, projekty szkolne, przeglądy)

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- potrafią działać zgodnie z zasadami zgodnej i efektywnej pracy w grupie,
- potrafią aktywnie i twórczo współdziałać w zespole,
- podczas pracy grupowej wykazują się kulturą osobistą wobec siebie nawzajem,
- odczuwają związek z klasą i społecznością szkolną, udzielają sobie nawzajem pomocy i wsparcia.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- wskazywania przykładów efektywnej współpracy w codziennych sytuacjach pozaszkolnych.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCJI WOBEC ODMIENNOŚCI DRUGIEGO CZŁOWIEKA

Zadania do realizacji:

- zorganizowanie zajęć, na których uczniowie poznają różne elementy kulturowe, religijne itp.
- przygotowywanie prezentacji różnych krajów, miast w ramach różnych zajęć edukacyjnych.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- podczas wyrażania opinii uwzględniają i szanują odmienne zdania innych,
- znają różnice kulturowe, religijne, psychologiczne i fizjologiczne występujące pomiędzy ludźmi,
- stosują zasady poszanowania inności.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienia dzieciom właściwych wzorców postępowania podczas wyrażania opinii o odmiennościach innych ludzi.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY AKTYWNEGO MŁODEGO PATRIOTY I UCZESTNIKA KULTURY

Zadania do realizacji:

- wycieczki po najciekawszych zakątkach miasta, regionu i kraju,

- udział w konkursach sprawdzających wiedzę o Polsce, Pomorzu Zachodnim i Szczecinie;
- przeprowadzenie zajęć dotyczących legend regionalnych, ciekawostek historycznych i przyrodniczych Szczecina,
- uczestniczenie w wydarzeniach muzealnych, teatralnych, muzycznych itp.,
- włączanie do tematyki zajęć elementów wiedzy o kulturze polskiej, europejskiej i światowej,
- wdrażanie do godnego i systematycznego noszenia symboli szkoły (strój szkolny, strój galowy itp.)

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- znają walory krajoznawcze miasta i regionu i kraju,
- okazują szacunek tradycjom, świętom i symbolom narodowym, regionalnym i szkolnym,
- znają ważne wydarzenia historyczne oraz słynne postacie, które miały na nie wpływ (np. laureaci nagrody Nobla, czołowe postacie historyczne),
- potrafią wskazać osiągnięcia Polaków i innych narodów,
- mają podstawową wiedzę na temat kultury polskiej, europejskiej i światowej,
- jako aktywni odbiorcy uczestniczą w wydarzeniach muzealnych, teatralnych, muzycznych itp., • zakładają strój szkolny zgodnie z regulaminem.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienie dzieciom systematycznego kontaktu z dobrami narodowej i regionalnej kultury.

CEL:

WSPIERANIE UCZNIÓW W POKONYWANIU TRUDNOŚCI I RADZENIU SOBIE W SYTUACJACH NOWYCH I TRUDNYCH

Zadania do realizacji:

- udział uczniów ogólnopolskich, międzyszkolnych i wewnątrzszkolnych akcjach charytatywnych lub wolontariackich,
- włączanie do zajęć technik dramowych, relaksacyjnych itp.
- poruszanie podczas zajęć problematyki profilaktyki w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego,
- opracowanie przez wychowawców kart samooceny uczniów;
- odwoływanie się do pozytywnych wzorców zachowań na zajęciach z różnych przedmiotów.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- potrafią współdziałać i pozytywnie reagować w sytuacjach nowych i trudnych;
- stosują samoocenę, zgodną z ustaleniami z wychowawcą klasy,
- potrafią określić i naśladować pożądane wychowawczo sposoby postępowania.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- stosowania tożsamyh reguły postępowania wychowawczego w sytuacjach nowych i trudnych.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE POSTAW DBANIA O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH

Zadania do realizacji:

- wypracowanie klasowych kodeksów właściwego oraz bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, a następnie dbałość o ich przestrzeganie,
- systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli,
- realizowanie tematów dotyczących bezpieczeństwa przed feriami zimowymi i wakacjami.

Przewidywane efekty:

- zmniejszenie liczby wypadków na terenie szkoły i w jej pobliżu;
- uczniowie stosują przyjęte zasady bezpieczeństwa, w szkole oraz poza nią- podczas wyjść i wycieczek.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- współpraca z wychowawcami w zakresie kontrolowania stopnia przestrzegania ustalonych kodeksów zachowań,

CEL:

KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO I HIGIENICZNEGO TRYBU ŻYCIA

Zadania do realizacji:

- prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wprowadzanie do programów tematyki zajęć z zakresu prowadzenia zdrowego trybu życia,
- przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych szkodliwości zachowań ryzykownych, w tym wszelkim przejawom przemocy i agresji,
- realizacja zajęć poświęconych: szkodliwości używek, cyberprzemocy, zagrożeń obecnych w cyberprzestrzeni,
- wdrażanie uczniów oraz pracowników szkoły do świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.

Przewidywane efekty:

- uczniowie wymieniają i wdrażają do codziennego stosowania zasady prowadzenia zdrowego trybu życia.
- zmniejsza się liczba zachowań agresywnych w szkole,
- wzrasta wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- uczniowie świadomie i umiejętnie korzystają z komputera i internetu,
- uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienie dziecku prowadzenia zdrowego trybu życia,
- kontrola stopnia świadomego i umiejętnego korzystania z komputera i internetu przez uczniów,
- przestrzegania reguł sanitarnych wprowadzonych w związku z pandemią COVID-19,
- dostrzegania i zapobiegania trudnościom w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikających z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.

CEL:

WSPIERANIE RODZINY W PROCESIE WYCHOWANIA MŁODEGO CZŁOWIEKA

Zadania do realizacji:

- realizacja przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie,
- utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami uczniów w ramach klasowych zebrań i spotkań, indywidualnych spotkań i konsultacji,
- pedagogizacja rodziców, nauczycieli i uczniów w zakresie dostrzeżonych aktualnych problemów wychowawczych
- włączanie rodziców do współpracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.

Przewidywane efekty:

- realizacja celów ujętych w podstawie programowej w ramach zajęć Wychowania do życia w rodzinie,
- systematyczny kontakt i współpraca z rodzicami uczniów,
- rozwiązanie aktualnych problemów wychowawczych zgłoszonych do wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- poszukiwań rozwiązań zgłoszonych problemów wychowawczych uczniów.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Od nauczyciela oczekujemy:

- znajomości i współdziałania w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dbania o własną godność i autorytet moralny,
- aktywnego działania, sumienności i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- opiekuńczości, cierpliwości, serdecznego stosunku, życzliwości, otwartości, szczerości i prawdomówności w stosunku do wychowanków, rodziców, innych nauczycieli i pracowników szkoły,
- współpracy celem poszukiwania metod, technik i wspólnych dróg rozwiązań wychowawczych i profilaktycznych, okresowej weryfikacji wychowanków i samych - samego siebie,
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- znajomości formalnych zasad edukacji, którymi są: statut, plany pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych klas oraz projekty współdziałania z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZADANIA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

- Realizacja rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych.
- Tworzenie sytuacji wychowawczych, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości,
- Rozwijanie u wychowanków umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, normy postępowania.
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.

RODZICE

Rodzice dzieci uczęszczających do Polsko-Amerykańskich Szkół Prywatnych mają prawo do:

- zapoznawania się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, statutem, zadaniami wynikającymi z programu rozwoju szkoły,
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji oraz porad na temat swojego dziecka,
- wyrażania i przekazywania nauczycielom wniosków z obserwacji pracy szkoły,
- współuczestniczenia w ważnych sprawach szkoły,
- współpracy z nauczycielami i dyrektorem w sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

Rodzice mają obowiązek:

- przestrzegania statutu szkoły,
- zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty i przybory,
- respektowania uchwał rady pedagogicznej,
- terminowego uiszczania opłat,
- informowania o przyczynach nieobecności dziecka,
- niezwłocznego informowania o chorobach,
- przyprowadzania i odbierania dziecka ze szkoły,
- ubezpieczenia dziecka od następstw nieszczęśliwych wypadków a w razie odmowy złożenie na piśmie stosownego oświadczenia
- współpracy z nauczycielami i dyrektorem w sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

MONITOROWANIE:

Każdego roku:

- analiza zapisów w dziennikach zajęć,
- analiza zapisów z prowadzonych działań w protokołach Rady Pedagogicznej,
- wnioski z pracy wychowawcy,
- hospitacje zajęć i innych form pracy z dzieckiem,

ZWYCZAJE I ŚWIĘTA SZKOŁY:

Do zwyczajów i świąt obchodzonych przez szkołę należą:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- spotkanie uczniów z nauczycielami z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- obchody rocznicy Niepodległości Polski,
- wigilie klasowe i szkolna,
- imprezy klasowe z okazji andrzejek i mikołajek,
- Charytatywny Kiermasz Świąteczny,
- pożegnanie absolwentów,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

WSPÓŁPRACA SZKOŁY W ZAKRESIE REALIZACJI PROGRAMU

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- placówki kulturalno-oświatowe (kina, teatry, muzea i inne):
 - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
 - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe, -
- paradnie psychologiczno-pedagogiczne:
 - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
 - pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych,

- udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów; - wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
 - współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym
- organizacje o charakterze wychowawczo- profilaktycznym (stowarzyszenia, fundacje):
- udział w warsztatach, spotkaniach itp.

EWALUACJA:

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkół Polsko- Amerykańskich ma charakter otwarty i podlega ewaluacji poprzez:

- obserwacje,
- wywiady,
- rozmowy wychowawcze, • opinie uczniów i rodziców, • analiza dokumentów Szkoły.

HARMONOGRAM ZADAŃ

Lp	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
	Analiza potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego.	Rozeznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli na podstawie rozmów i obserwacji.	wrzesień	Pedagog wychowawcy klas
1.	Opracowanie klasowych kodeksów właściwego i bezpiecznego zachowania.	Ustalanie zasad w zespołach klasowych.	wrzesień	Wychowawcy klas
2.	Bezpieczna droga do szkoły	Zajęcia uczniów klas pierwszych na temat bezpiecznej drogi do szkoły	wrzesień	Wychowawcy klas I
3.	Promowanie zdrowego stylu życia.	Opracowanie szkolnego projektu „Zdrowie”	październiklistopad	Koordinator programu „Owoce i warzywa”, „Szlanka mleka” pedagog,

4.	Uwrażliwianie na zachowanie higieny osobistej oraz przestrzeganie reguł sanitarnych wprowadzonych podczas epidemii COVID-19.	Rozmowy w klasach I – VIII na temat higieny oraz reżimu sanitarnego związanego z pandemią - podczas lekcji wychowawczych. Prowadzenie profilaktycznego mycia zębów.	wrzesień/ na bieżąco Raz na 2 miesiące w ciągu roku szkolnego	Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna,
5.	Dbanie o higieniczne warunki nauki.	Dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu dzieci w klasach. Przestrzeganie reguł sanitarnych.	wrzesień/ wg potrzeb	Wychowawcy klas
6.	Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego.	Zajęcia w świetlicy szkolnej. Zajęcia podczas ferii i wakacji.	wrzesieńczerwiec styczeń/ czerwiec	Nauczyciele świetlicy Nauczyciele

7.	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym wszelkich przejawów przemocy i agresji.	Opracowanie i realizacja cyklu zajęć wychowawczych z wykorzystaniem: filmoteki, prezentacji multimedialnych, spektaklu profilaktycznego, zabawom o charakterze profilaktycznym.	wrzesień- styczeń	Wychowawcy klas,
8.	Profilaktyka zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią.	Przeprowadzenie zajęć, w tym spotkań ze specjalistą w formie szkolenia dla uczniów i rodziców z zakresu cyberprzemocy i zagrożeń ze strony cyberprzestrzeni.	listopadstyczeń	Nauczyciel zajęć komputerowych, pedagog
9.	Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów.	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uczniowskie pasje i zainteresowania, zgodnie z przeprowadzoną wcześniej wśród uczniów i ich rodziców diagnozą potrzeb, zorganizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych.	wrzesieńczerwiec -realizacja zajęć	dyrektor, nauczyciele
10.	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa u dzieci poprzez zajęcia integracyjne i budowanie pozytywnych relacji.	Imprezy integrujące zespoły klasowe i integracyjne imprezy szkolne (Kiermasz Charytatywny, warsztaty plastyczne, Festyn Rodzinny).	wrzesieńczerwiec	nauczyciele pedagog rodzice wychowawcy
11.	Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczo-profilaktycznych rodziców i nauczycieli. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.	Zorganizowanie spotkań/warsztatów dla rodziców i nauczycieli. Systematyczny kontakt z rodzicami. Organizacja zajęć WDŻ.	wrzesieńczerwiec	pedagog wychowawcy dyrektor
12.	Rozwijanie umiejętności unikania zagrożeń i zachowania się w sytuacjach trudnych.	Zapewnienie indywidualizacji podczas zajęć, pomocy specjalistycznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom z trudnościami w zachowaniu.		pedagog wychowawcy klas nauczyciele
13.	Bezpieczne ferie i wakacje	Pogadanki w klasach I-VIII	styczeń/ czerwiec	Wychowawcy klas
14.	Dbanie o zachowanie bezpieczeństwa przez uczniów.	Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach, w klasach, na boisku	wrzesieńczerwiec	Nauczyciele dyżurujący

Program wchodzi w życie z dniem ustanowienia- 11 września 2018 r.

14 września 2021 roku Rada Pedagogiczna dokonała aktualizacji Programu, związanej z:

- Wytycznymi MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.,
- Rozporządzeniem MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Priorytetami Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.

Dyrektor szkoły
Iwona Kolmer

WRZESIEŃ 2021